

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVE SCRITTE

PROVA SCRITTA DI LATINO -BIENNIO E TRIENNIO

INDICATORI	PUNTEGGI
COMPETENZA LINGUISTICA <i>Competenze morfosintattiche</i>	1-4
INTERPRETAZIONE DEL TESTO <i>Comprensione globale</i>	1-4
CAPACITA' ESPRESSIVA E RICODIFICA <i>Proprietà lessicale</i> <i>Produzione di un testo organico, coerente e fluido nella lingua italiana</i>	0-2

PROVA SCRITTA DI ITALIANO - BIENNIO

INDICATORI	PUNTEGGI
Competenze linguistiche e formali <i>Espressione (ortografia, grammatica, sintassi e punteggiatura)</i>	1-4
Conoscenze <i>Pertinenza e completezza della trattazione</i> <i>Comprensione complessiva</i>	1-4
Capacità elaborative, logico-critiche e creative <i>Efficacia e chiarezza della comunicazione</i> <i>Sviluppo e coerenza delle argomentazioni</i> <i>Elaborazione personale</i> <i>Organizzazione complessiva</i>	0-2

PROVA SCRITTA DI ITALIANO-TRIENNIO

INDICATORI	PUNTEGGI
Competenze linguistiche e formali <i>Espressione (ortografia, grammatica, sintassi e punteggiatura)</i>	1-4
Conoscenze <i>Pertinenza e completezza della trattazione</i> <i>Comprensione complessiva</i>	1-4
Capacità elaborative, logico-critiche e creative <i>Efficacia e chiarezza della comunicazione</i> <i>Sviluppo e coerenza delle argomentazioni</i> <i>Elaborazione personale</i> <i>Organizzazione complessiva</i>	0-2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE INERENTI

GLI INSEGNAMENTI DI LINGUA STRANIERA

SONO VALIDE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO

SONO VALIDE PER INGLESE – FRANCESE - SPAGNOLO

SONO VALIDE SIA PER IL BIENNIO CHE PER IL TRIENNIO

SI SUDDIVIDONO IN:

- ANALISI DEL TESTO
- PROVE STRUTTURATE
- QUESITI A RISPOSTA APERTA
- LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO
- SCRITTURA

- Griglia di valutazione test: analisi del testo
- Valutazione in decimi

indicatori	descrittori	Punteggio
Comprensione del testo	quasi nulla	0,70
	scarsa	1
	incompleta	1,40
	superficiale	1,70
	essenziale	2
	quasi completa	2,40
	completa	2,70
	completa e corretta	3,30
Analisi testuale	quasi nulla	0,70
	inadeguata	1
	incerta	1,40
	parziale	1,70
	sintetica	2
	quasi completa	2,40
	articolata e coerente	2,70
	esauriente ed approfondita	3,30
Padronanza della lingua (rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche, proprietà lessicale)	quasi nulla	0,70
	errori gravi e frequenti	1
	errori frequenti	1,40
	qualche errore grave	1,70
	qualche imprecisione / errore	2
	nel complesso corretta	2,40
	corretta	2,70
	corretta e precisa	3,30
Limite di estensione (se previsto)*	rispettato	
	non rispettato	- 1
Totale punti		
* Qualora il limite di estensione non sia rispettato, sarà sottratto al punteggio totale 1 punto		

Obiettivi da verificare:

l'alunno deve dimostrare di:

- conoscere il lessico e le strutture grammaticali;
- saper sviluppare con coerenza gli argomenti;
- saper esporre con chiarezza e fluenza gli argomenti;
- saper elaborare in modo personale gli argomenti.

- Griglia di valutazione test: prova strutturata
- Valutazione in decimi

Per i tests strutturati (che prevedono un punteggio per ogni esercizio (per es. completamento, vero/falso, ecc), il voto verrà attribuito applicando la seguente proporzione:

punteggio totale della prova : 10 = punteggio riportato dall'alunno : x

$$X = \frac{10 \cdot \text{punteggio alunno}}{\text{punteggio totale}}$$

Il punteggio complessivo, se non esatto, viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è minore di 6, per eccesso se la prima cifra decimale è 6 o maggiore di 6.

- Griglia di valutazione test: quesiti a risposta aperta
- Valutazione in decimi

indicatori	descrittori	Punteggio
Conoscenza argomenti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica)	quasi assente	0,70
	frammentaria e lacunosa	1
	frammentaria	1,40
	superficiale	1,70
	semplice ma adeguata	2
	quasi completa	2,40
	completa	2,70
	completa e corretta	3,30
Capacità logico-argomentativa (sviluppo dei contenuti, chiarezza, linearità, organicità del pensiero)	quasi nulla	0,70
	inadeguata	1
	incerta	1,40
	parziale	1,70
	adeguata	2
	nel complesso articolata e coerente	2,40
	articolata e coerente	2,70
	approfondita e coerente, ben articolata ed originale	3,30
Padronanza della lingua (rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche, proprietà lessicale)	quasi nulla	0,70
	errori gravi e frequenti	1
	errori frequenti	1,40
	qualche errore grave	1,70
	qualche imprecisione / errore	2
	nel complesso corretta	2,40
	corretta	2,70
	corretta e precisa	3,30
Limite di estensione*	rispettato	
	non rispettato	- 1
Totale punti		
* Qualora il limite di estensione non sia rispettato, sarà sottratto al punteggio totale 1 punto		

Obiettivi da verificare:

l'alunno deve dimostrare di:

- conoscere il lessico e le strutture grammaticali;
- saper sviluppare con coerenza gli argomenti;
- saper esporre con chiarezza e fluenza gli argomenti;
- saper elaborare in modo personale gli argomenti.

- Griglia di valutazione test: LETTURA E COMPRESIONE DEL TESTO
- Valutazione in decimi

indicatori	descrittori	Punteggio
Corretto sviluppo delle indicazioni (comprensione del testo)	quasi assente	0,70
	frammentario e lacunoso	1
	frammentario	1,40
	superficiale	1,70
	semplice ma adeguato	2
	quasi completo	2,40
	completo	2,70
	completo e corretto	3,30
Capacità logico-argomentativa (sviluppo dei contenuti, chiarezza, linearità, organicità del pensiero)	quasi nulla	0,70
	inadeguata	1
	incerta	1,40
	parziale	1,70
	adeguata	2
	nel complesso articolata e coerente	2,40
	articolata e coerente	2,70
	approfondita e coerente, ben articolata ed originale	3,30
Padronanza della lingua (rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo- sintattiche, proprietà lessicale)	quasi nulla	0,70
	errori gravi e frequenti	1
	errori frequenti	1,40
	qualche errore grave	1,70
	qualche imprecisione / errore	2
	nel complesso corretta	2,40
	corretta	2,70
	corretta e precisa	3,30
Limite di estensione (se previsto)*	rispettato	
	non rispettato	- 1
Totale punti		
* Qualora il limite di estensione non sia rispettato, sarà sottratto al punteggio totale 1 punto		

Obiettivi da verificare:

l'alunno deve dimostrare di:

- conoscere il lessico e le strutture grammaticali;
- saper sviluppare con coerenza gli argomenti;
- saper esporre con chiarezza e fluenza gli argomenti;
- saper elaborare in modo personale gli argomenti.

- Griglia di valutazione test: SCRITTURA
- Valutazione in decimi

indicatori	descrittori	Punteggio
Aderenza alla traccia (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica)	nulla	0,70
	scarsa	1
	incompleta	1,40
	superficiale	1,70
	adeguata	2
	quasi completa	2,40
	completa	2,70
	completa e corretta	3,30
Capacità logico-argomentativa (sviluppo dei contenuti, chiarezza, linearità, organicità del pensiero)	quasi nulla	0,70
	inadeguata	1
	incerta	1,40
	parziale	1,70
	adeguata	2
	nel complesso articolata e coerente	2,40
	articolata e coerente	2,70
	approfondita e coerente, ben articolata ed originale	3,30
Padronanza della lingua (rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche, proprietà lessicale)	quasi nulla	0,70
	errori gravi e frequenti	1
	errori frequenti	1,40
	qualche errore grave	1,70
	qualche imprecisione / errore	2
	nel complesso corretta	2,40
	corretta	2,70
	corretta e precisa	3,30
Limite di estensione (se previsto)*	rispettato	
	non rispettato	- 1
Totale punti		
* Qualora il limite di estensione non sia rispettato, sarà sottratto al punteggio totale 1 punto		

Obiettivi da verificare:

l'alunno deve dimostrare di:

- conoscere il lessico e le strutture grammaticali;
- saper sviluppare con coerenza gli argomenti;
- saper esporre con chiarezza e fluenza gli argomenti;
- saper elaborare in modo personale gli argomenti.

DISEGNO

CONOSCENZE	GRADO DI CORRETTEZZA CONCETTUALE	VALUTAZIONE 0-3
COMPETENZE	APPLICAZIONE DEI PROCEDIMENTI ESECUTIVI E DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	0-4
ESECUZIONE	PRECISIONE GRAFICO- ESECUTIVA - PULIZIA – IMPAGINAZIONE –RISPETTO DEI TEMPI	0-3

RELIGIONE

Giudizio Sintetico	
Non sufficiente	difficoltà nell'argomentare le tematiche proposte; interesse e impegno superficiali e discontinui.
Sufficiente	conoscenza essenziale dei contenuti della religione
Discreto	capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.
Buono	capacità di riferimento corretto alle fonti Bibliche e ai documenti
Ottimo	comprensione ed uso dei linguaggi specifici

VALUTAZIONE PRATICA di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	Conoscenze	Competenze	Abilità	Interesse
4-5	Si esprime motorialmente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.

9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare e selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.
--------	---	--	--	--

MATEMATICA E FISICA - SCRITTO

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTI
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici</i>	<i>Molto Scarsa</i>	0-3
	<i>Scarsa-Mediocre</i>	3-5
	<i>Quasi Sufficiente -Discreta</i>	5-7
	<i>Buona-Ottima</i>	7-10
Completezza della risoluzione	<i>Del tutto incompleta</i>	0-3
	<i>Incompleta</i>	3-5
	<i>Quasi completa</i>	5-7
	<i>Completa</i>	7-10
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di Scelta di strategie risolutive adeguate.</i> <i>Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>	<i>Minime</i>	0-3
	<i>Insufficienti</i>	3-5
	<i>Quasi sufficienti-Discrete</i>	5-7
	<i>Buone-Ottime</i>	7-10

TOTALE _____/30_

Media in decimi _____

Voto

Griglia di Valutazione verifica orale comune a tutte le Discipline

Voto	Livelli di apprendimento	Giudizio
1	Rifiuto di conferire con il docente. Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dell'alunno di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.	Rifiuto
2	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base	Preparazione nulla
3	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione. Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico.	Netta impreparazione.
4	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite o comprensione imperfetta del testo o fraintendimento delle domande proposte; scarsa proprietà di linguaggio. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali. Assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte.	Gravemente insufficiente
5	Preparazione superficiale elementi conoscitivi fondanti; permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà nel condurre autonomamente analisi e nell'affrontare tematiche proposte. Linguaggio poco corretto con terminologia specifica impropria	Insufficiente
6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali. Preparazione aderente ai testi utilizzati. Capacità di orientamento e collegamenti sufficientemente sviluppati. Uso di un linguaggio specifico per decodificare testi semplici; accettabile proprietà di linguaggio. Sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio.	Sufficiente

7	Conoscenze ordinate esposte con chiarezza. Uso complessivamente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.	Discreto
8	Conoscenze approfondite e buon livello culturale evidenziato. Sicura padronanza della terminologia specifica con esposizione chiara ed appropriata. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione dei materiali.	Buono,
9	Conoscenze approfondite Preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica. Costruzione autonoma di percorsi interdisciplinari attraverso nessi o nella relazioni tra aree tematiche diverse.	Ottimo
10	Conoscenze approfondite; bagaglio culturale notevole, personale orientamento allo studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante con rigore di analisi e di sintesi.	Eccellente